



Réactions face à l'homophobie dans les médias

Durée de l'activité : 50 à 85 min.

- Première partie : 10 à 20 min.
- Deuxième partie : 10 à 20 min.
- Troisième partie : 30 à 45 min.

Objectifs :

- Exposer les élèves à des vidéos qui illustrent les effets de l'homophobie et mettant en scène des personnes qui travaillent à les combattre.
- Faire réfléchir les élèves sur leurs propres pensées et sentiments à propos des conséquences de la discrimination, de l'ignorance et de l'intolérance liées à l'homophobie.

Matériel :

- Fiche à reproduire 6.1 – Liste des vidéos (une copie)
- Ordinateur, projecteur LCD et écran
- Feuilles ou cahiers d'écriture
- Fiche à reproduire 6.2 – Propositions pour l'écriture libre des élèves (une copie par élève)

Voir
ANNEXES
pages
174 et 175

Déroulement

Introduction pour la leçon (À TITRE D'EXEMPLE SEULEMENT)

Aujourd'hui, nous allons regarder des vidéos. Vous verrez les effets de l'homophobie ainsi que des exemples de gens qui essaient de la combattre.

L'homophobie est un terme qui décrit le sentiment négatif ou l'attitude négative de certaines personnes à l'égard de l'homosexualité et des gens qui s'identifient comme homosexuels.

Parfois, nous sommes témoins de paroles ou de gestes homophobes. Ces gestes et ces paroles sont blessants. Tout comme nous ne tolérons pas des comportements racistes, sexistes, etc., le langage homophobe ne sera pas toléré dans cette école non plus.

Les mots peuvent causer beaucoup de souffrance. Il y a beaucoup de gens qui ont été affectés par des paroles et des gestes homophobes et méchants. Il est important que tout le monde soit conscient du dommage que cette douleur peut causer et de ce que nous pouvons faire pour aider à arrêter l'homophobie.

Écoutez et regardez attentivement ces exemples de gens qui essaient de combattre l'homophobie.

Après les vidéos, vous aurez l'occasion de réfléchir sur vos pensées et vos sentiments par rapport aux conséquences de la discrimination, de l'ignorance et de l'intolérance face à l'homosexualité. Soyez attentifs pendant l'écoute; vous devrez réagir à ces vidéos.

Commençons...

Première partie : Vidéos (10 à 20 min.)

- Montrer les trois vidéos requises aux élèves. Prendre le temps d'arrêter la vidéo pour bien expliquer ce qui s'y passe, si nécessaire. Pour continuer la discussion, vous pouvez montrer les vidéos additionnelles.

Suite à la page suivante >



Réactions face à l'homophobie dans les médias

Deuxième partie : Écriture libre (Écris! Sans réfléchir!) (45 à 60 min.)

- Distribuer, après le visionnement, la fiche à reproduire 6.2 pour qu'ils écrivent leurs idées, leurs pensées, leurs questionnements, leurs sentiments, etc. Après 20 minutes, inviter les élèves à partager des parties de ce qu'ils ont écrit.

N. B. : L'écriture libre est une occasion pour les élèves de faire des expériences avec le vocabulaire et les idées, ainsi qu'avec les différents styles d'écriture et de structures de textes. Lorsque les élèves travaillent en écriture libre, ils ne devraient que se concentrer à exprimer leurs idées. La correction des erreurs de syntaxe ou d'orthographe devrait être effectuée à un autre moment.

Troisième partie : Discussion de groupe (30 à 45 min.)

- Amorcer une discussion avec la classe sur les vidéos visionnées plus tôt. *Comment se sont-ils sentis lors du visionnement? Quelles sont les émotions qu'ils ont ressenties? Est-ce qu'ils s'identifient à certains des personnages ou à ce qu'ils ont vu?*
- À la suite de la discussion, les élèves ont partagé et écouté quelques écritures libres. Demandez-leur de retourner à leur propre texte. Ils peuvent continuer et enrichir leur texte ou en commencer un nouveau. Cette version devrait ensuite être corrigée par les élèves.