

PARLONS D'INTERSECTIONNALITÉ

Objectif : sensibiliser les élèves au concept d'intersectionnalité et de double et triple discrimination

Présentation de l'activité : On parle d'intersectionnalité pour désigner les multiples oppressions et discriminations que peut vivre une personne dans la société et dans sa vie quotidienne. Le terme a été proposé en 1989 par Kimberlé Williams Crenshaw, une militante afro-américaine et féministe, qui a voulu aborder l'intersection entre le sexisme et le racisme que vivent les femmes afro-américaines. Par exemple, une femme noire qui est trans subit trois types de discrimination : du sexisme, du racisme et de la transphobie.



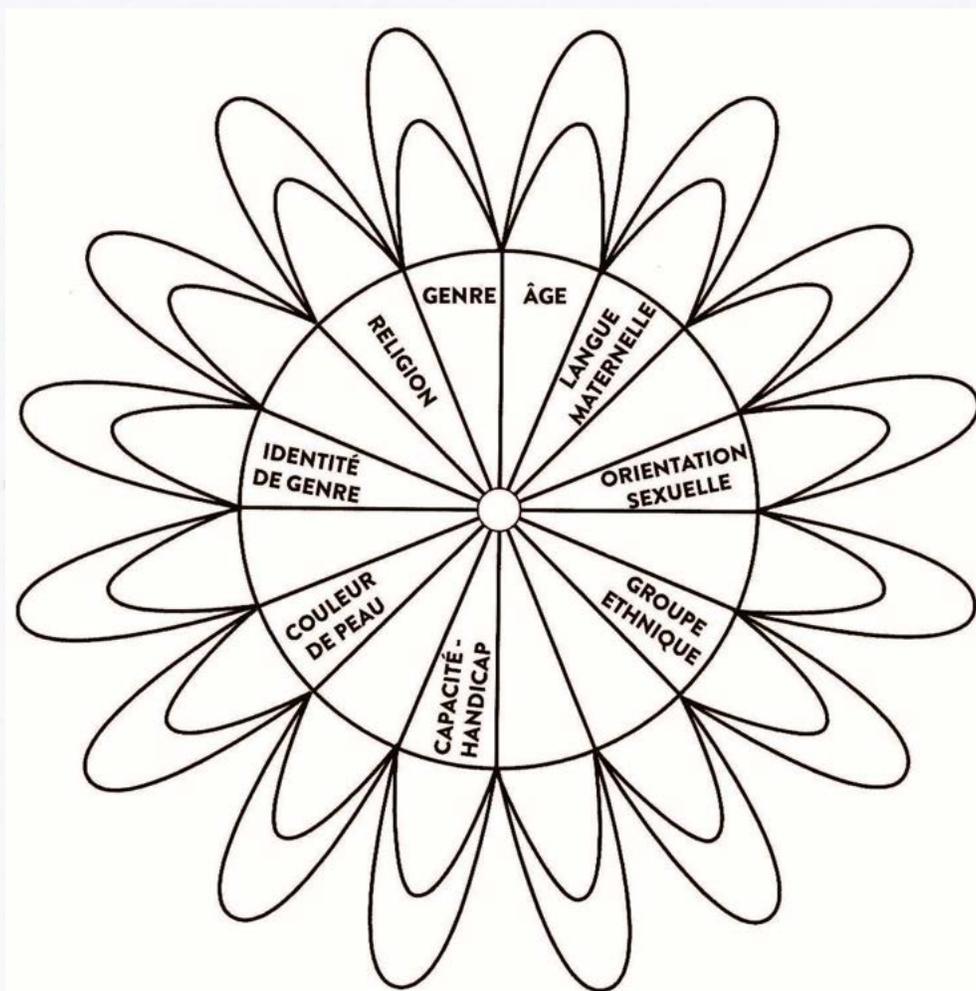
L'activité que nous proposons amènera les élèves à réfléchir à ce qu'est l'intersectionnalité à partir de leur propre situation et des discriminations subies. Cela peut être éprouvant émotionnellement, c'est pourquoi il est très important de créer un climat d'écoute et de confiance dans le groupe. Puis, un échange avec le groupe leur permettra de réfléchir collectivement au fait que des personnes subissent de multiples discriminations à la fois.

Première étape : Discussion collective

Poser les questions suivantes aux élèves et entamer la discussion avec le groupe. Pour cela, nous vous invitons à amener les questions l'une après l'autre en laissant la possibilité à chacun.e de s'exprimer. Il est conseillé de faire un tour de parole à la première question pour impliquer tout le monde dans la discussion dès le début.

- À votre avis, est-ce que toutes les personnes LGBT vivent de l'homophobie ou de la transphobie ?
- À votre avis, une même personne peut-elle vivre plusieurs discriminations ?
- Selon vous, une personne homosexuelle peut-elle vivre une autre discrimination que de l'homophobie ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?
- Selon vous, une personne trans peut-elle vivre une autre discrimination que de la transphobie ? Si oui, laquelle ou lesquelles ?

Deuxième étape : Présentation de la fleur des discriminations



Pour illustrer le concept d'intersectionnalité, nous vous proposons la « Power flower », un outil proposé par LGBTQ2S Toolkit¹, qui permet de réfléchir aux concepts de privilèges et d'oppressions ou discriminations.

Présenter la fleur (voir annexe) et expliquer que chaque pétale correspond à un facteur de discrimination dans la société. Reprendre les catégories une à une avec les élèves, en leur demandant à chaque fois quelles situations peuvent être discriminantes. Par exemple, pour la catégorie GENRE, les filles et les femmes subissent plus de discriminations que des garçons ou des hommes.

Troisième étape : réflexion personnelle

Inviter les élèves à remplir leur propre fleur. Pour cela, ils.elles renseignent leur situation dans chaque pétale (cercle extérieur). Cela peut se faire par écrit, ou plus simplement en y pensant.

¹ <http://lgbtq2stoolkit.learningcommunity.ca/training/power-flower/>

Encourager les élèves à réfléchir aux discriminations qu'ils.elles vivent ou que des personnes de leur entourage vivent. Les pétales peuvent aussi être illustrés ou coloriés, selon le temps que vous souhaitez leur laisser dans leur réflexion personnelle.

Quatrième étape : réflexion collective

Poser les questions suivantes aux élèves afin d'entamer une nouvelle discussion. Il est important d'entendre le ressenti des élèves suite à cet exercice, qui peut être lourd à réaliser.

- En construisant votre fleur, avez-vous été surpris.e ? Si oui, par quoi ?
- Qu'avez-vous ressenti et que ressentez-vous maintenant ?
- Pensez-vous à d'autres types de discrimination que l'on pourrait ajouter dans les pétales vides ?

Inviter les élèves à partager leur fleur au groupe s'ils.elles le souhaitent. Il est fort probable que des élèves témoignent des propres discriminations vécues.

La fleur des discriminations

